



### Biti vzgojitelj

... Ne gre za moralistični poklic, temveč vsakodnevno dejanje poučevanja, v katerem so se prepletale besede in dejanja. Ne samo zaradi tega, ker so naši vzgojitelji znali zelo dobro poučevati, ampak predvsem zato, ker so nas osvojili 'od znotraj', s svojo ljubeznijo. Takšno pedagogiko so ti modri učitelji najprej sami preizkusili in živeli. ...



### Slabe izkušnje in njihovo obdelovanje

... Nakopičene življenjske izkušnje postanejo lepi kamni za visoko stavbo naše človeške osebnosti, če jih obdelamo. Dobre izkušnje niso zahtevne za obdelavo, zahtevajo pa pozornost, da ne padajo v senco pozabe. S slabimi izkušnjami je ravno obratno – te nas v zavesti bodejo kakor trni kostanjevih ježic in žulijo kakor oster pesek v čevlju. ...



### Sodelovati z učenci in jih postaviti v središče etične vzgoje

... Osrednji namen prispevka je pokazati na tesno povezanost med značilnostmi teorije sodelovalnosti oz. vključenosti ter načeli etike skrbi. Oboje nam bo tudi pomagalo izpostaviti vlogo in pomembnost kakovosti odnosov med učitelji in učenci ter med učenci samimi. ...



### Pomen šol v Afriki

... V Ruandi in Burundiju, kjer ima možnost zaključiti osnovno šolanje le okoli 60 % otrok, je premalo šolskih zgradb za vse otroke, še posebej na revnem podeželju. V javnih šolah je v razredu pogosto več kot 100 otrok in 1 učitelj, ki je ponavadi tudi zelo slabo plačan. V tako številčnih razredih se otroci malo naučijo. Po nekaj letih šole mnogi otroci še ne znajo dobro brati in pisati. ...



### Razvijanje tehniškega mišljenja v vrtcu

... Otroci ob tehniških dejavnostih zadovoljujejo potrebo po aktivnosti in ustvarjalnosti, uveljavljanju in samopotrditvi. Tehnično delo lahko vpliva na oblikovanje značaja, razvijanje ustvarjalno-tehniškega mišljenja, odkrivanje lastnih sposobnosti in interesov, otrok pa ima tudi motivacijo za produktivno delo. Otrokom nudi vrsto vzgojnih možnosti. ...

## Uvodnik

3 *Silvo Šinkovec: Učitelj*

## V žarišču: Pedagogika skupnosti

5 *Andreja Keršmanc: Mreža vrtcev pedagogike skupnosti*

7 *Teresa Boi: Mnogi obrazi dialoga*

9 *Giuseppe Milan: Za pedagogiko dialoga*

11 *Michele De Beni: Biti vzgojitelj*

12 *Slavi Snaj: Koraki v vzgoji, ki nosi upanje*

14 *Erika Kozjek: Ustvarjanje vzgojne skupnosti*

16 *Janez Snaj: Pedagoška metodologija projektne dela*

18 *Mojca Berce, Urška Florjančič: Rojstvo Družinske akademije v Stari Loki*

19 *Lidija Golc: Prestopiti tisto mejo*

## Naš pogovor

20 *Silvo Šinkovec: Anica Horvat: Dom mora dišati po ljubezni*

22 *Anica Horvat: Voščilo*

23 *Anica Horvat: Biti*

## Biti vzgojitelj

24 *Jože Ramovš: Slabe izkušnje in njihovo obdelovanje*

26 *Mateja Vodnik: Komunikacijska kompetentnost*

## Vzgojni načrt

28 *Mateja Centa: Sodelovati z učenci in jih postaviti v središče etične vzgoje*

## Starši

32 *Neža Miklič: Sam doma*

## Področja vzgoje

34 *Milček Komelj: Nesmrtni apostol slovenskega duha*

36 *Jana Lampe: Pomen šol v Afriki*

## Duhovni izziv

38 *Branka Roškar: Molitev*

40 *Silvo Šinkovec: Odločitve v Krstu pri Savici*

43 *Barbara Peterlin: Žarki Božjega usmiljenja dosegli brezdomca*

## Izkušnje

44 *Petra Krašna: Razvijanje tehniškega mišljenja v vrtcu*

45 *Tina Polajžer: Družina, mojstrovina narave*

48 **Nova spoznanja**

50 **Napovedni koledar**

52 **Bralni namig**

53 **Iz življenja DKPS**

55 **Summary**

# Mreža vrtcev pedagogike skupnosti

■ **Andreja Keršmanc** je raziskovalka v Vrtcu Sončni žarek, opravlja doktorski študij pedagoške smeri na Univerzitetnem inštitutu Sophia v Italiji.

*Pedagogika skupnosti predstavlja konstitutivni del družbenega gibanja za zedinjen svet. Izvorno je gibanje za zedinjen svet versko gibanje fokolarov, ki ga je ustanovila Chiara Lubich na pogorišču 2. svetovne vojne. To je bil klic krščanske ljubezni tisočim žalujočim in trpečim z evangelijskim odgovorom, da z ljubeznijo, sožitjem in solidarnostjo ter s povezovanjem vseh ljudi v skupnost lahko dosežemo mir in bratstvo med vsemi ljudmi sveta.*

Pedagogika je navadno tisti del družbenega sistema, ki pomaga ohranjati in vzdrževati družbeni red in je prenašalka družbenih vrednot. Pedagoški modeli se rojevajo le redko, in še to le v izjemno ugodnih pogojih, zato vrtci pedagogike skupnosti s svojo

*Vizija pedagogike skupnosti je vzgojiti človeka, ki se bo spoznal v »obličju drugega« (Buber), ki mu drugi ne bo tujec, temveč brat, kajti temelj človekove biti je odnos, odnos ljubezni.*

doslej prehojeno potjo z veseljem razvijajo lasten pedagoški način vzgoje in izobraževanja, ki temelji na združevanju tradicije predšolske vzgoje in pedagogike skupnosti. Iz skupnega pedagoškega zanosa, da bi dobro vzgajali, se rojevajo tudi elementi nove pedagogike. Vzgojno osebje si je med seboj različno, ima pestro paleto izobrazbe in talentov. Z jasno zavestjo o strokovni avtonomiji in s svojevrstnim pedagoškim slogom želimo biti pripravljeni na inovativno delo, ki prinaša veliko priložnosti za vnašanje novih idej, spodbud in možnosti.

Vizija pedagogike skupnosti je vzgojiti človeka, ki se bo spoznal v »obličju drugega« (Buber), ki mu drugi ne bo tujec, temveč brat, kajti temelj človekove biti je odnos, odnos ljubezni. Etična podlaga temelji na zla-

tem pravilu: »Stori drugemu to, kar želiš, da bi drugi storil tebi.« Vrtci, šole in univerze po vsem svetu, ki jih združuje ideja pedagogike skupnosti, se med seboj povezujejo v mrežo vzgojno-izobraževalnih skupnosti.

Pedagogika skupnosti ni le vseživljenjska naloga pedagogov te smeri, temveč je naloga za vse v tem zgodovinskem času. V mrežo univerz in drugih izobraževalnih ustanov po celem svetu združuje znanstvenike s področja vzgojnih ved in jih povezuje z vsemi vedami, ki so odločilne za razvoj človeka. Študijski center EdU (Educazione Unità – vzgoja za edinost) v Rimu koordinira delo pedagoških strokovnjakov po vsem svetu. Iz prakse nastajajo nove metode, nove teorije, nove poti in nove pedagoške ideje. Pomembna značilnost pedagogike skupnosti je povezovanje prakse in teorije. Vrtci pedagogike skupnosti so se v različnih državah po svetu začeli rojevati kot odgovor na potrebe današnje družbe in z željo ustvarjati boljšo prihodnost za vse. Tukaj predstavljamo pet takšnih vrtcev.

## Zraka sunca – Hrvaška

DJEČJI VRTIĆ  
ZRAKA SUNCA 

Vrtec je bil odprt leta 1995. V tistem času mesto Križevci ni imelo zadovoljenih vse bolj izrazitih potreb sodobnih družin in



Foto: arhiv vrtca Zraka sunca

otrok po predšolski vzgoji, ki bi bila prežeta z novimi pedagoškimi idejami. V takšnih okoliščinah so kot odgovor na to potrebo odprli otroški vrtec Zraka sunca z novim konceptom dela, ki je temeljil na pedagogiki skupnosti in vzgojni metodi sester Agazzi iz Brescie.

Trenutno je v vrtcu 110 otrok. Vzgojno-izobraževalno delo se izvaja v štirih heterogenih vrtčevskih skupinah in eni jaslični skupini. Vizija vrtca je premikanje meja v spoznavanju sebe, razvoju samokontrole in občutku odgovornosti, samozaupanju, spoštovanju in ljubezni do drugega, v kulturi dajanja, sprejemanja in miru, v odnosih do vrstnikov, odraslih, drugih kultur, do sveta, v dialogu, timskem sodelovanju, odnosu do narave ...

»Da bi postal oseba, mora človek dajati. Moč, ki nas spodbuja in daje polet, se ne nahaja v pričakovanju, da bi se nam vrnilo to, kar smo dali, ampak v čistem darovanju, brez povračila. Ne jemanje in posedovanje, ekonomija človeka je dajanje.« (E. Mounier)