



5

Šolanje na daljavo

... Spremembe so vidne že sedaj, saj je bilo zaradi izrednih razmer potrebnih kar nekaj prilagoditev v načinu izvedbe pouka, pri navezovanju socialnih stikov, druženju, inovativnih pristopih k poučevanju, vlogi družine, vlogi tehnologije ipd. ...



13

Poslanstvo vzgojitelja v času epidemije

... Poslanstvo vzgojitelja je vzgoja in izobraževanje. Toda vrtci so bili v času jesenskega vala epidemije odprti le za nujno varstvo. Večina otrok iz naše skupine je ostala doma. Prišli so novi izzivi, najti je bilo treba inovativne rešitve. ...



31

Avtoriteta učitelja v očeh starša (tretji del)

... Sodelovanje med šolo in domom, učitelji in starši je za uspešen vzgojno-izobraževalni proces seveda nujno in ga velja spodbujati, je pa dobro biti pozoren na to, da pri tem sodelovanju vsak ohrani svojo vlogo, v primeru 'delegiranja' nalog pa naj bo to zavestno in dogovorjeno. ...



37

Demenca

... Demenca je sindrom, skupek simptomov, ki opisuje vsako stanje, za katerega je značilno nenormalno ter izrazitejše zmanjšanje in spreminjanje kognitivnih funkcij osebe. V Sloveniji je približno 33.000 oseb z demenco, najpogosteje se pojavi po 65. letu starosti. ...



47

Spoznavanje dediščine kraja

... Z izbiro teme, *Voda – od mita do arhitekture*, se je Zavod za varstvo kulturne dediščine Slovenije pridružil skupni evropski temi, ki je bila v letu 2017 posvečena naravi. Namen DEKD na naši šoli je bil, da bi spodbudili zanimanje za varstvo kulturne in naravne dediščine našega kraja. ...

Uvodnik

3 *Silvo Šinkovec: Poštenost*

V žarišču: Razmislek o šolanju na daljavo

5 *Andrej Flogie: Šolanje na daljavo*

8 *Roman Globokar: Integriteta pri raziskovanju v času koronavirusa*

11 *Matej Purger: Od informacije do interpretacije*

13 *Brigita Hočevar: Poslanstvo vzgojitelja v času epidemije*

15 *Sara Pahor, Nana Hočevar: Ali smo res 'rekorderji' v izobraževanju na daljavo?*

17 *Anton Meden: Pouk na daljavo in starši*

19 *Neža Miklič: Pazi, kaj si želiš ...*

Naš pogovor

25 *Silvo Šinkovec: dr. Simona Kustec: Po poti znanja in srca*

Biti vzgojitelj

24 *Ivo Branimir Piry: Anton Tomaž Linhart (1756–1795)*

26 *Branko Koderman: Domoljubje je duša in srce naroda*

Vzgojni načrt

28 *Vesna Jarh: Vzgoja v vrtcu*

Starši

31 *Anton Meden: Avtoriteta učitelja v očeh starša (tretji del)*

33 *Tamara Cer: Razvoj čustev*

34 *Karmen Kranjec Klopčič: Od čačke do lepписа*

37 *Petra Boh: Demenca*

Področja vzgoje

39 *Milček Komelj: V lebdečo razpršenost urejen kozmos*

40 *Liza Novak: Kam gre čas*

41 *Petra Žnidar: Življenje slepih in slabovidnih otrok*

43 *Samantha Orgolič: Študentsko delo*

Duhovni izziv

45 *Damjana Pipan: Camino Ignaciano*

Izkušnje

47 *Tilka Jakob: Spoznavanje dediščine kraja*

49 *Klemen Hameršak: Pedagoška praksa v Celovcu*

51 **Bralni namig**

53 **Iz življenja DKPS**

56 **Napovedni koledar**

57 **Nova spoznanja**

57 **Summary**



Šolanje na daljavo

■ **Andrej Flogie**, doc. dr., je direktor Zavoda Antona Martina Slomška, predstojnik oddelka za tehniko na Fakulteti za naravoslovje in matematiko v Mariboru ter svetovalec za področje digitalizacije izobraževanja v kabinetu Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. Je vodja več raziskovalnih projektov, med katerimi je tudi *Inovativna pedagogika*.



Izkušnje učencev, dijakov, staršev, učiteljev in drugih strokovnjakov s področja psihologije, pedagogike in didaktike kažejo, da je vpliv epidemije (SARS-CoV-2) na izobraževalni sistem in vse njegove deležnike izrazitejši, kot smo sprva pričakovali. Spremembe so vidne že sedaj, saj je bilo zaradi izrednih razmer potrebnih kar nekaj prilagoditev v načinu izvedbe pouka, pri navezovanju socialnih stikov, druženju, inovativnih pristopih k poučevanju, vlogi družine, vlogi tehnologije ipd. V zadnjem obdobju na področju izobraževanja tako nismo pričali le reševanju trenutne situacije, temveč smo na vlaku transformacije izobraževanja, ki se odvija v različnih segmentih in bo vplivala na družbo prihodnosti.

Spremenjeno učno okolje, nove generacije mladostnikov ter izrazit vpliv digitalizacije tlakujejo pot sodobni družbi na vseh področjih. Izobraževalni sistem vsake države predstavlja temelj njenega napredka in njene prihodnosti. Spremembe običajno zelo počasi prihajajo v šole, saj je šolski sistem eden izmed večjih v vsaki družbi, zato ga je nemogoče spremeniti čez noč. Tesna povezanost izobraževalnega sistema z zgodovino in razvojem posamezne družbe predstavlja enega izmed ključnih razlogov za njeno uspešnost. Skupna značilnost uspešnih izobraževalnih sistemov je tudi ravnovesje med tradicijo ter sposobnostjo fleksibilnega prilagajanja aktualnim družbenim trendom. Večina strokovnjakov s področja izobraže-

vanja se danes strinja, da je uvajanje sprememb v izobraževanje nujno, če naj bo šola tista, ki bo pomagala reševati izzive 21. stoletja. Znanja, ki so bila temelj osebnega in družbenega napredka v 19. in 20. stoletju, ne zadostujejo več in videti je, da naj bi bile kompetence, ki omogočajo vseživljenjsko izobraževanje in prilagajanje na hitro spreminjajoče se okoliščine, odgovor na konkurenčni boj posameznika in z njim tudi družbe v globalnem svetu. Ken Robinson pravi: »Smo najštevilčnejše človeško prebivalstvo, ki je kdaj naseljevalo Zemljo, in številke naglo rastejo. Digitalne tehnologije preoblikujejo naše delo, igro, mišljenje, čutenje in medsebojne odnose. In ta revolucija se je šele začela. Stari izobraževalni

sistemi niso bili načrtovani s tem svetom v umu. Če jih bomo izboljševali z dviganjem konvencionalnih standardov, se ne bomo mogli spopasti z izzivi, ki so pred nami« (Robinson in Aronica, 2015). Razvijanje, preizkušanje ter implementacija sodobnih didaktičnih konceptov in modelov so tako že nekaj časa stalnica šolskega prostora v Evropi in Sloveniji, kar se je v času epidemije izkazalo kot prava pot. Po drugi strani pa tudi spremenjene družbene, tehnološke in gospodarske okoliščine zahtevajo spremembe v izobraževanju, kjer tehnologija postaja eden izmed vedno bolj samoumevnih dejavnikov poučevanja in učenja. Če večina učiteljev nima večjih težav pri uporabi tehnologije, ko se pripravljajo na pouk, pa so razmere drugačne, kadar uporabljamo tehnologijo v podporo procesu poučevanja in učenja. Ustvarjanje učnih priložnosti, v katerih bodo učenci lahko pridobivali nova znanja in razvijali svoje kompetence, od večine učiteljev zahteva drugačen način razmišljanja in načrtovanja pouka (Flogie in Aberšek, 2019). Slovensko šolstvo je na poti digitalnega opismenjevanja in razvijanja digitalnih kompetenc že od konca prejšnjega stoletja, vendar so bili ti premiki počasni, najprej omejeni na posamezne učitelje, nato šole, kjer so nekateri ravnatelji to vključili v svojo vizijo, in v zadnjem desetletju na šole, ki so vključene v različne projekte. MIZŠ je prepoznalo potrebo po digitalizaciji šole in predvsem po usposabljanju učiteljev in jo podprlo z različnimi projekti, kot so npr.



Foto: Matej Hozjan